

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: GEOGRAFÍA E HISTORIA 1ºESO

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de nueve competencias específicas de la asignatura:

<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p> <p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1)</p>
<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).</p>
<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).</p> <p>3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).</p> <p>3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p>4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3)</p> <p>5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).</p>
<p>Competencia específica 6</p> <p>6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).</p> <p>6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).</p>
<p>Competencia específica 7</p> <p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).</p> <p>7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).</p>
<p>Competencia específica 8</p> <p>8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)</p> <p>8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2).</p>
<p>Competencia específica 9</p> <p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).</p>

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes y contenidos que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

A) PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 60%)

Las pruebas a realizar tendrán un carácter teórico y práctico. La parte teórica podrá constar de preguntas de desarrollo, preguntas cortas, definición de conceptos o localización de factores geográficos, etc. La parte práctica consistirá en análisis y comentario de pequeños textos a través de preguntas concretas, comentario de mapas, análisis de gráficos, etc. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,1 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen, en ambos casos.

Se realizarán, al menos, dos exámenes por cada evaluación, con fecha fijada con antelación, quedando a criterio exclusivo del profesor la realización de más exámenes o pruebas del tipo que considere necesarios y oportunos tanto orales como escritos con aviso o sin aviso. No se calculará la nota media si en uno de los exámenes se obtiene una calificación menor de 3 puntos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. PROYECTOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave (especialmente la digital). La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por

el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

B) TRABAJO DIARIO:

3. CUADERNO DEL ALUMNO.

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

El profesor recogerá el cuaderno y todo el material trabajado por el alumno al menos una vez por trimestre y tendrá en cuenta su calificación en función de una rúbrica creada a tal efecto en la que se valorará la presentación, los contenidos, la autocorrección realizada por el alumno de las diferentes actividades y otros aspectos relacionados con los criterios de evaluación de la materia. Debe recoger todos los esquemas y actividades realizadas a lo largo del trimestre. Los cuadernos que estén sin identificar o se entreguen fuera de plazo no serán calificados.

4. FICHAS DE TRABAJO.

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para consolidar los aspectos más importantes de la asignatura, se mandará la realización de diferentes fichas de trabajo que sirvan a los alumnos a emplear técnicas de estudio como resúmenes, esquemas, definición de conceptos...

5. GUIA DE OBSERVACIÓN.

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Se observará el trabajo y estudio diario de los alumnos que hagan en casa (deberes y estudio) y en clase (actividades). También se tendrán en cuenta sus intervenciones en clase y la calidad de las mismas, la expresión de sus opiniones sobre los temas que se traten en la asignatura, así como su actitud y comportamiento habitual (puntualidad, asistencia, conducta...).

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa. Al principio de cada trimestre se hará un examen de recuperación sobre los aspectos no superados.

- También, como última oportunidad, en el mes de junio habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: GEOGRAFÍA E HISTORIA 2ºESO

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de nueve competencias específicas de la asignatura:

<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).</p> <p>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1)</p>
<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)</p> <p>2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).</p> <p>2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).</p>
<p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).</p> <p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).</p>
<p>Competencia específica 4</p> <p>4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).</p> <p>4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).</p>
<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).</p>
<p>Competencia específica 6</p> <p>6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).</p> <p>6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).</p>
<p>Competencia específica 7</p> <p>7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).</p> <p>7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).</p> <p>7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).</p>
<p>Competencia específica 8</p> <p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).</p>
<p>Competencia específica 9</p> <p>9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).</p>

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes y contenidos que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

A) PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 70%)

Las pruebas a realizar tendrán un carácter teórico y práctico. La parte teórica podrá constar de preguntas de desarrollo, preguntas cortas, definición de conceptos o localización de factores geográficos, etc. La parte práctica consistirá en análisis y comentario de pequeños textos a través de preguntas concretas, comentario de mapas, análisis de gráficos, etc. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,1 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen, en ambos casos. Se realizarán, al menos, dos exámenes por cada evaluación, con fecha fijada con antelación, quedando a criterio exclusivo del profesor la realización de más exámenes o pruebas del tipo que considere necesarios y oportunos tanto orales como escritos con aviso o sin aviso. No se calculará la nota media si en uno de los exámenes se obtiene una calificación menor de 3 puntos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. PROYECTOS Y TRABAJOS PRÁCTICOS:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave (especialmente la digital). La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

B) TRABAJO DIARIO:

3. CUADERNO DEL ALUMNO.

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 15%)

El cuaderno de clase contendrá las actividades realizadas por los alumnos, tanto en su trabajo personal en clase, como los deberes que el profesor encargue para casa.

Es fundamental la organización del mismo en tres partes:

- Teoría: guion de los temas, esquemas y resúmenes que se vayan realizando en clase o por el propio alumno.
- Actividades y ejercicios: deben estar hechos y corregidos.
- Glosario: donde se reflejen los términos propios de cada unidad didáctica explicada en clase.

El cuaderno será revisado y corregido, al menos una vez al trimestre y todas las veces adicionales que considere necesario con o sin previo aviso. En el mismo se valorará que el cuaderno está completo, al día, con las actividades hechas y corregidas, que contenga, pegado en el lugar correspondiente, el material complementario que el profesor facilite en forma de fotocopias, la correcta presentación, tanto en contenidos como en limpieza y orden de los ejercicios, la cuidada redacción, caligrafía y ortografía.

4. GUIA DE OBSERVACIÓN.

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 5%)

Se observará el trabajo y estudio diario de los alumnos que hagan en casa (deberes y estudio) y en clase (actividades). También se tendrán en cuenta sus intervenciones en clase y la calidad de las mismas, la expresión de sus opiniones sobre los temas que se traten en la asignatura, así como su actitud y comportamiento habitual (puntualidad, asistencia, conducta...).

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa. Al principio de cada trimestre se hará un examen de recuperación sobre los aspectos no superados.
- También, como última oportunidad, en el mes de junio habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: GEOGRAFÍA 3ºESO

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de ocho competencias específicas de la asignatura:

Competencia específica 1
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)
Competencia específica 2
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)
Competencia específica 3
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)
Competencia específica 4
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)
Competencia específica 6
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).
Competencia específica 7
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).
Competencia específica 8
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).
Competencia específica 9
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

A) PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 70%)

Las pruebas a realizar tendrán un carácter teórico y práctico. La parte teórica podrá constar de preguntas de desarrollo, preguntas cortas, definición de conceptos o localización de factores geográficos, etc. La parte práctica consistirá en análisis y comentario de pequeños textos a través de preguntas concretas, comentario de mapas, análisis de gráficos, etc. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,1 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen, en ambos casos.

Se realizarán, al menos, dos exámenes por cada evaluación, con fecha fijada con antelación, quedando a criterio exclusivo del profesor la realización de más exámenes o pruebas del tipo que considere necesarios y oportunos tanto orales como escritos con aviso o sin aviso. No se calculará la nota media si en uno de los exámenes se obtiene una calificación menor de 3 puntos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a la clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. FICHAS, TRABAJOS Y PROYECTOS PRÁCTICOS:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave

(especialmente la digital). La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

B) TRABAJO DIARIO:

3. CUADERNO DEL ALUMNO:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 15%)

El profesor recogerá el cuaderno y todo el material trabajado por el alumno al menos una vez por trimestre y tendrá en cuenta su calificación en función de una rúbrica creada a tal efecto en la que se valorará la presentación, los contenidos, la autocorrección realizada por el alumno de las diferentes actividades y otros aspectos relacionados con los criterios de evaluación de la materia. Debe recoger todos los esquemas y actividades realizadas a lo largo del trimestre, así como todo el material complementario entregado por el profesor (fotocopias, fichas...). Los cuadernos que estén sin identificar o se entreguen fuera de plazo no serán calificados.

4. GUIA DE OBSERVACIÓN:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 5%)

Se observará el trabajo y estudio diario de los alumnos que hagan en casa (deberes y estudio) y en clase (actividades). También se tendrán en cuenta sus intervenciones en clase y la calidad de las mismas, la expresión de sus opiniones sobre los temas que se traten en la asignatura, así como su actitud y comportamiento habitual (puntualidad, asistencia, conducta...).

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa. Al principio de cada trimestre se hará un examen de recuperación sobre los aspectos no superados.

- También, como última oportunidad, en el mes de junio habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: HISTORIA 4ºESO

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de ocho competencias específicas de la asignatura:

Competencia específica 1
<p>1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. (CCL3, CD1, CD2).</p> <p>1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1).</p> <p>1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA4, CC1, CCEC4).</p>
Competencia específica 2
<p>2.1 Generar y aplicar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escales temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CC1, CC3).</p> <p>2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CCL5, STEM4, CPSAA3, CC1, CC3, CE3)</p>
Competencia específica 3
<p>3.1 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la historia. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2).</p> <p>3.2 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CPSAA3).</p>
Competencia específica 5
<p>5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. (CD3, CC2, CCEC1).</p> <p>5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC1).</p>
Competencia específica 6
<p>6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1).</p>
Competencia específica 7
<p>7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. (CP3, STEM4, CD2, CPSAA1, CC1, CCEC1, CCEC3).</p> <p>7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CC1, CC2, CCEC1).</p>
Competencia específica 8
<p>8.1 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y especialmente a través de las relaciones intergeneracionales. (CC1, CC2, CC3).</p>
Competencia específica 9
<p>9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. (CC1, CC4, CCEC1)</p> <p>9.2 Fomentar y contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1).</p>

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

A) PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 90%)

Harán referencia a los contenidos explicados en clase y a las actividades realizadas en ella. Constarán de cuestiones teóricas y ejercicios prácticos, estructurados como crea conveniente el profesor de la materia, habiéndose informado de tal estructuración a los alumnos previamente a la realización de las pruebas. Se podrán incluir cuestiones teóricas, prácticas y de análisis del vocabulario propio de la materia impartida. Se harán al menos dos de esas pruebas por evaluación y grupo, siempre y cuando el ritmo de aprendizaje lo permita. En la segunda prueba y sucesivas (si las hubiere) habrá que obtener como mínimo un 3 (tres) para hacer la media. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,1 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen, en ambos casos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a la clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

B) TRABAJO DIARIO: (Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

CUADERNO DEL ALUMNO:

El cuaderno de clase contendrá las actividades realizadas por los alumnos, tanto en su trabajo personal en clase, como los deberes que el profesor encargue para casa.

Es fundamental la organización del mismo en tres partes:

- Teoría: guion de los temas, esquemas y resúmenes que se vayan realizando en clase o por el propio alumno.
- Actividades y ejercicios: deben estar hechos y corregidos.
- Glosario: donde se reflejen los términos propios de cada unidad didáctica explicada en clase.

El cuaderno será revisado y corregido, al menos una vez al trimestre y todas las veces adicionales que considere necesario con o sin previo aviso. En el mismo se valorará que el cuaderno está completo, al día, con las actividades hechas y corregidas, que contenga, pegado en el lugar correspondiente, el material complementario que el profesor facilite en forma de fotocopias, la correcta presentación, tanto en contenidos como en limpieza y orden de los ejercicios, la cuidada redacción, caligrafía y ortografía.

FICHAS, TRABAJOS Y PROYECTOS PRÁCTICOS:

Consistirán en todas aquellas actividades teóricas o prácticas que el profesor considere necesario encargarles que realicen y que no son parte del cuaderno de clase. Deberán entregarse en el plazo solicitado y llevarse a cabo de manera completa, de acuerdo con las indicaciones del profesor, cuidando la presentación y la ortografía. Para su adecuada calificación, será exigible que el alumno sepa explicar lo que ha realizado.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa. Al principio de cada trimestre se hará un examen de recuperación sobre los aspectos no superados.
- También, como última oportunidad, en el mes de junio habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones.

CRITERIOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de ocho competencias específicas de la asignatura:

Competencia específica 1
<p>1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)</p> <p>1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)</p> <p>1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)</p>
Competencia específica 2
<p>2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p> <p>2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)</p>
Competencia específica 3
<p>3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p> <p>3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p> <p>3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)</p>
Competencia específica 4
<p>4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p>
Competencia específica 5
<p>5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p> <p>5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a</p>

la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)

Competencia específica 6

6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)

6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)

Competencia específica 7

7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)

7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)

Competencia específica 8

8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 80%)
Harán referencia a los contenidos explicados en clase y a las actividades realizadas en ella. Constarán de cuestiones teóricas y ejercicios prácticos, estructurados como crea conveniente el profesor de la materia, habiéndose informado de tal estructuración a los alumnos previamente a la realización de las pruebas. Se podrán incluir cuestiones teóricas, prácticas y de análisis del vocabulario propio de la materia impartida. Se harán al menos dos de esas pruebas por evaluación y grupo, siempre y cuando el ritmo de aprendizaje lo permita. En la segunda prueba y sucesivas (si las hubiere) habrá que obtener como mínimo un 3 (tres) para hacer la media. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la

calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,25 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a la clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. FICHAS, TRABAJOS, PROYECTOS PRÁCTICOS Y EXPOSICIONES ORALES:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 20%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave.

Consistirán en todas aquellas actividades teóricas o prácticas que el profesor considere necesario encargarles que realicen. Deberán entregarse en el plazo solicitado y llevarse a cabo de manera completa, de acuerdo con las indicaciones del profesor, cuidando la presentación y la ortografía. Para su adecuada calificación, será exigible que el alumno sepa explicar lo que ha realizado. La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa.
- En el mes de mayo habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones. También habrá una prueba extraordinaria en el mes de junio donde el alumno tendrá que examinarse de todo el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: HISTORIA DE ESPAÑA

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de ocho competencias específicas de la asignatura:

Competencia específica 1
<p>1.1 Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando, comparando y ubicando en el tiempo los distintos regímenes políticos y sus respectivos textos constitucionales, desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)</p> <p>1.2 Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información. (CCL2, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2)</p>
Competencia específica 2
<p>2.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)</p> <p>2.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española y de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, señalando su marco espacial y temporal y analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia nacional y regional. (CCL2, CCL5, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p>
Competencia específica 3
<p>3.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA1.2, CC4, CE1)</p> <p>3.2 Entender los distintos significados de la idea de progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales. (STEM4, CPSAA2, CC1, CC4)</p>
Competencia específica 4
<p>4.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, ubicándolos en el tiempo, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, CCL2, CD1, CC1, CC3, CCEC2)</p> <p>4.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. (CCL2, STEM4, CD1, CC1, CC3)</p> <p>4.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos, la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y del bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL2, CCL4, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)</p>
Competencia específica 5
<p>5.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiasísticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. (CCL1, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p> <p>5.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. (CCL1, CCL2, CCL3, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p> <p>5.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco</p>

conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)

Competencia específica 6

6.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. (CCL1, STEM4, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)

6.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, desde la romanización hasta la actualidad, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. (CCL1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 7

7.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. (CCL2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1)

7.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)

Competencia específica 8

8.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiográfica, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC3, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2)

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 90%)

Las pruebas a realizar tendrán un carácter teórico y práctico. La parte teórica podrá constar de preguntas de desarrollo y definición de conceptos. La parte práctica consistirá en análisis y comentario de pequeños textos a través de preguntas concretas, comentario de mapas históricos y construcción de ejes cronológicos. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión, la capacidad de síntesis y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,25 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen.

Se realizarán, al menos, dos exámenes por cada evaluación, con fecha fijada con antelación, con contenido acumulativo, de tal forma que la primera pregunta del siguiente examen será sobre temas tratados anteriormente. No se calculará la nota media si en uno de los exámenes se obtiene una calificación menor de 3.5 puntos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico o justificante oficial (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a la clase o tras llegar a un acuerdo de fecha con el profesor.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. FICHAS, TRABAJOS, PROYECTOS PRÁCTICOS Y EXPOSICIONES ORALES:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave. La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa.
- En el mes de mayo habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones. También habrá una prueba extraordinaria en el mes de junio donde el alumno tendrá que examinarse de todo el curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

El alumno debe haber adquirido a final de curso el dominio de siete competencias específicas de la asignatura:

Competencia específica 1
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1). 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3).
Competencia específica 2
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1). 2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2).
Competencia específica 3
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1) 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4).
Competencia específica 4
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1). 4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3).
Competencia específica 5
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4). 5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1).
Competencia específica 6
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2). 6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1).
Competencia específica 7
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3).

Estas competencias específicas se vinculan a los diferentes saberes que se trabajarán a lo largo del curso y que son evaluadas a través de los siguientes instrumentos:

PRUEBAS DE RENDIMIENTO:

1. PRUEBAS ESCRITAS (EXÁMENES):

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 90%)

Las pruebas a realizar tendrán un carácter teórico y práctico. La parte teórica podrá constar

de preguntas de desarrollo, preguntas cortas y definición de conceptos. La parte práctica consistirá en análisis y comentario de pequeños textos a través de preguntas concretas, comentario de mapas, análisis de gráficos y localización en un mapa mudo de España diferentes términos geográficos. Además, con el fin de mejorar la capacidad y la redacción escrita del alumno, en dichas pruebas, se tendrá en cuenta la presentación y limpieza de la prueba, la calidad de la redacción, la exposición ordenada del mismo, el nivel de comprensión y la ausencia de faltas de ortografía. En este sentido, se penalizará con 0,25 puntos cada falta de ortografía cometida en el examen, hasta un máximo de 2 puntos por examen.

Se realizarán, al menos, dos exámenes por cada evaluación, con fecha fijada con antelación, quedando a criterio exclusivo del profesor la realización de más exámenes o pruebas del tipo que considere necesarios y oportunos tanto orales como escritos con aviso o sin aviso. No se calculará la nota media si en uno de los exámenes se obtiene una calificación menor de 3.5 puntos.

Ausencia a un examen. Aquellos alumnos que no se presenten a un examen de evaluación o recuperación, tendrán derecho a realización de dicho examen y de forma extraordinaria cuando presenten justificante médico (y no de algún miembro de su familia) que se realizará el mismo día de la incorporación del alumno a la clase.

Copiar en un examen. Aquel alumno a quien se le encuentre una chuleta o cualquier otro medio de copiar en un examen o esté ayudando a otro compañero a hacer su examen, se le retirará la hoja de examen y se le considerará en éste una nota de 0.

2. FICHAS, TRABAJOS, PROYECTOS PRÁCTICOS Y EXPOSICIONES ORALES:

(Las competencias específicas que se trabajen se valorarán con un peso del 10%)

Para determinados temas, puede proponerse la realización de proyectos y trabajos prácticos y creativos que permitan evaluar la capacidad de comprensión por parte del alumno sobre los temas tratados vinculados a las diferentes competencias clave. La entrega debe hacerse dentro del plazo convenido y por el medio indicado por el profesorado encargado de la materia.

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

- La nota final reflejará la consecución de las competencias específicas. Será la media de la calificación obtenida en las tres evaluaciones. Ningún alumno podrá superar la materia si tiene una evaluación suspensa.
- En el mes de mayo habrá una prueba final para aquellos alumnos que no hubiesen logrado recuperar alguna o ninguna de las evaluaciones. También habrá una prueba extraordinaria en el mes de junio donde el alumno tendrá que examinarse de todo el curso.